

“以学生为中心”教学法 在中职学校《汽车维修接待实务》课程中的应用

文/广东省轻工职业技术学校 万艳红 洪璇

《汽车维修接待实务》是一门应用型课程，要根据中职学生的年龄特征，设计合适的教学方法，调动起学生主动学习的积极性，才能真正地使学生掌握汽车维修接待当中的各个流程、工作步骤等操作要点，并且能学以致用，在教学过程中我们将教学与实操结合起来，围绕着以学生为中心来开展教学活动，目的是为了让学生对所学内容感兴趣，从而主动地投入到学习之中，才能更加容易理解知识点和掌握操作技能。于是，我们决定迈开步子大胆试，细心考量教学过程中的每一个细节，斟酌理论与实操更好地融合的方式，运用“以学生为中心”教学法认真地上好这门课。

紧扣“以学生为中心”这个中心，反复翻阅资料，在教学过程中我们选择了以下几种教学方法，取得了良好的教学效果。

一、小组学习法

小组学习法是《汽车维修接待实务》这门课程最常用的授课方法。教学要产生良好的效果，不能忽略学生才是教学活动中的主角地位，必须在组织课堂活动中让学生参与课堂。小组学习法的优点在于：第一，能活跃课堂气氛，帮助学生建立学习的自信心；第二，利于激发学生的求知欲望；第三，有助于因材施教。在教学过程中，有时会遇到某些问题需要通过讨论后集体共同解决的；有时学习任务太复杂，借助信息搜集、技术手段等方式，需要小组合作解决；还有可能需要学生组建团队、分配角色、动手实操完成任务的。当教师在教学过程中遇到以上的情况，教师会鼓励学生积极思考、小组讨论，充分参与到学习过程之中，真正地实现学生是教学活动中的主体。而教师，并非旁观者，而是课堂上的“导演”，教师的任务是组织课堂教学，教师在调动学生学习情绪的同时，及时引导学生、归纳总结，从而达到教学目标完成教学任务。教学中，教师把小组学习法运用在课堂中，效果相当显著。

二、游戏教学法

游戏教学法是一种很适合中职学生特点的学习方法。游戏教学法能够使枯燥的学习过程变得有趣，使沉闷的教室变

得活跃，使学生的学习方法变得多样，使教学内容融入游戏之中，使学生主动投入到学习之中。这里有两个问题需要注意：第一，游戏的设计是否合理？第二，游戏的奖励形式如何实现？先谈谈第一个要注意的问题：如何设计游戏来实现教学目的？一个好的教学游戏，应该具备以下几个条件：第一，游戏形式要与教学内容相关，要为教学目标服务；第二，游戏形式要多而不乱，要有语言知识作支撑；第三，游戏设计要有序，并具有可操作性；第四，游戏要尽量真实。体现开放性要先从“小”下手，实施过程中，先设计一些清晰的、难度较低的短期目标，这些学习目标要适合学生的学习能力，同时也应是符合教学所需的内容。每一个挑战都应该可以满足某一学习目标或要求，“小”目标可以组成整个游戏教学的内容，让学生感受到游戏胜利带来的满足感，并掌握学习内容。而游戏结束时的奖励形式也是另一个需要注意的问题。教师们平时日常生活中习惯于用实物作为奖品，但在教学中，教师可以试试采用其他奖励形式，长期地实现竞争机制下的奖励，例如：积分、晋升等，具体来说，每一项挑战任务完成后可以获得积分，学期末统计分数；或者所有人开始都是一个级别（组员），随着游戏的进展，挑战胜利获得晋级（经理），再次胜出游戏继续晋级（营运主管），每次胜出都会给晋级者带来更多权利。

三、角色扮演法

角色扮演法就是在设定的接近真实的扮演情境中，在限定的时间内，扮演者通过接受所扮演角色的行为方式、表达方式和思维方式、决策和行动模式，与其他扮演者互动合作，通过个人的行动、体验、经验以及自我反思来开发职业技能。

角色扮演法为学生提供了一个想象的真实世界，学生可以通过角色扮演从而实现自己的想法。但是运用角色扮演法开展教学是一个新的尝试，在教学过程中也遇到过不少“特殊”情况，例如：学生由于经验显浅对角色不能理解因而不能投入教学活动……我们及时反思：到底角色扮演法是为了实现什么？角色扮演，是通过真实世界的模仿，使学生对他们自己或他人的观点有更加深入的理解，采用角色扮演是为了帮助学生打破学习障碍，帮助学生建立学生之间积极友善的互动习惯。为了克服影响上课的“特殊”情况，教师在上课前布置